

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА КУХНЕ, ИЛИ ИГРЫ МИМОХОДОМ.

Жизнь современного **родителя** перегружена работой, бытовыми обязанностями, зачастую **родителям** не хватает времени заниматься с детьми. В основном дети заняты просмотром телевизоров, планшетов, иногда играют в игрушки самостоятельно. Реже читают сказки с **родителями**, а специально организованные **игры** на развитие речи большая редкость. Что же делать? Как же помочь ребенку развивать речь? Конечно с ребенком надо разговаривать.

Теперь встает вопрос, когда же это делать?

Каждая мама придя домой идет на **кухню готовить**. А что в это время делает ребенок? Идет за мамой. Это время и можно **использовать** для общения с ребенком, да и различных **материалов для игр на кухне** более чем достаточно.

### Игры на развитие **фонематического** слуха

Немного хочется рассказать о фонематическом слухе. Часто различные трудности при обучении чтению и письму объясняются плохо развитым фонематическим слухом. А что же такое – фонематический слух и надо ли его развивать?

Все множество звуков, которые нас окружают можно разделить на неречевые и речевые звуки. И с первых дней жизни ребенок знакомится со звуками окружающего мира, которые формируются вместе с образом предмета. Хлопнула дверь – звук связывается с дверью и в следующий раз, услышав такой звук, ребенок воссоздает образ двери и понимает, что это хлопнула дверь. Складывается определенная ассоциация. Услышав, как мурчит кошка, мы ассоциируем этот звук с кошкой и запоминаем эту связь.

Если же мы слышим слово, то оно воспринимается, как одно целое – название предмета, действия, признака. Слово создает определенный образ, который появляется в голове, когда мы слышим это слово.

Когда же надо это слово записать, нам необходимо разложить его на составляющие – сначала услышать звук и записать его буквой. Так вот, чтобы ребенок смог разложить слово на составляющие, его фонематический слух должен быть достаточно развит.

При несформированности речевого звуко различения человек воспринимает (*запоминает, повторяет, пишет*) не то, что ему сказали, а то, что он услышал.

**Кухня** – подходящее место и для развития фонематического слуха.

- «*Слушаем звуки*»

Послушай, и запомни звуки: размешать сахар в чашке, хлопнуть крышкой по кастрюле, прошуршать пакетиками со специями, погреть горохом или манкой в стеклянной банке и т. д. Предъявляете сначала два звука, потом три и т. д. до 7-8 звуков. ...

Ребенок отгадывает, закрыв глаза или отвернувшись, что может издавать эти звуки.

- «Звучащие баночки», «Что звучит?», «Найди пару».

Для этой **игры** понадобятся пластмассовые баночки или сшитые небольшие мешочки, разная крупа или мелкие предметы: ракушки, камешки.

Насыпать в баночки разные крупы. Потрясти баночку, отгадать, что там звучит. Определить одинаковые наполнители, составить пары. Ребенок выполняет действия, называет крупы.

- Включить запись звуков **кухни**. Детям нравятся современные гаджеты. **Использование** интернета в телефоне доставит много радости и большим и маленьким.

- «Повтори» Ребенок сидит на стульчике, а взрослый в это время задает определенный ритм, отстукивает его по стакану, можно усложнить попросить ребенка закрыть глаза. После этого взрослый просит повторить ребенка только что услышанный ритм, прохлопав его в ладоши.

- Детям постарше можно предложить, поучаствовать в составлении меню. Например, в понедельник будем готовить блюда, которые начинаются на звук П: Пирожки, Печень и картофельное Пюре, во вторник — на В: Ватрушки или Вареники, суп с Вермишелью; в среду – на С: сырники, рассольник и спагетти и т. д. Заодно и дни недели выучите.

- Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин (в названии блюд должен быть звук [С]: салат, сырники, морс, суп). Не путайте твердые и мягкие согласные звуки! И если ребенок скажет «селедка», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твердого и мягкого звука. Поэтому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки.

- Предложите ребенку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук [Ч] – чашки, чайник, а затем со звуком [Л] – ложки, вилки, салатник и т. д.

- Покажите ребенку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [Р]. Если ребенок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы:

- Кар-р-р-тофель или капусту?
- Помидор-р-ры или баклажаны?

Надеюсь, вы поняли принцип, как играть в **логопедические игры на кухне**, да и в любом другом месте. Также мимоходом можно играть в логопедические игры на развитие словарного запаса, грамматического строя и связной речи ребенка

### **Обогащаем словарный запас и формируем грамматический строй речи.**

Разбирая сумку с покупками, не упускайте возможность позаниматься развитием речевых навыков ребенка. Например, можно повторить предлоги:

Куда мы положим мясо? Правильно, **в** холодильник. Фрукты оставим **на** столе, а печенье уберем **на** полку возле шкафа... (предлоги это наверно одно из самых сложных частей речи, детям тяжело в них ориентироваться)

А еще поиграйте так.

Для следующей игры выберите, пожалуйста, себе один овощ или фрукт. Кто больше вспомнит слов, подходящих к слову апельсин? Какой он? Вкусный, круглый, оранжевый, душистый, холодный (только что с улицы принесли, сладкий, большой, тяжелый, экзотический... А булка какая? Мягкая, сдобная, вкусная, сладкая, легкая... Научите ребенка **использовать** уменьшительно-ласкательные суффиксы и получится апельсинчик, булочка, хлебушек...

«*Варим варенье*» - предложите варианты, например, из яблок варенье яблочное, а из **смородины – смородиновое**, из клубники – клубничное, из вишни – вишнёвое и т. д. и наоборот: черничное варенье из чего?

Можно организовать игру «*Я дарю тебе словечко*». Взрослый и ребенок по очереди дарят друг другу словечко, объясняя его значение, при этом ребенок может называть знакомое ему слово, а взрослый- незнакомое для ребенка слово и не просто объясняют значение этого слова. Но и составляют с ним предложение. В ходе таких упражнений обогащается словарный запас ребенка, развивается связная речь.

«*Угощаю*». Малыш называет «*вкусное*» слово и «*кладёт*» его вам на ладошку, затем вы ему, до тех пор, пока все не «*съедите*». Можно поиграть в «*солёные*», «*сладкие*», «*кислые*», «*горькие*», «*холодные*» слова (например, называйте только «*сладкие*» слова: мед, конфета, арбуз).

«*Закрой глаза - открой рот*». Ребенок с закрытыми глазами должен рассказать, какой кусочек положила ему в рот мама (сочный, кислый, мягкий, вкусный, а затем он называет, что это было (*лимон*)).

«*Подбери слова*». Мама просит малыша назвать «*только посуду*», «*только овощи*», «*только фрукты*», «*только мебель*» (можно дать задания сложнее: назвать «*только молочные продукты*», «*только мясные продукты*» и т. п.).

«*Для чего это нужно?*». Спросите у ребенка или объясните и покажите ему, зачем нужен половник, дуршлаг, терка, солонка...

*«Помощники»*

Назови одним словом прибор, с помощью которого: варят кофе, режут овощи, чистят картофель, моют посуду, выжимают сок, убирают в квартире. Ребёнок: Кофеварка, овощерезка, картофелечистка, посудомоечная машина, соковыжималка, пылесос.

*«Большой – маленький»*

Цель: Учим **использовать** уменьшительно-ласкательные суффиксы. Булка- булочка, апельсин- апельсинчик, кастрюля- кастрюлечка и т. д.

*«Великаны»*

Нож- ножище, помидор – помидорище, батон - батонище.

*«Готовим вместе»*

Цель: Формирование и развитие навыка образования относительных прилагательных от существительных. - Как будет называться блюдо? Варим кашу из манки, из риса и т. п. пюре из картошки, колеты из мяса; суп из курицы из грибов, из лука, из рыбы - и так далее. Из яблок получается яблочный сок, из груш, из свеклы. Ребёнок образует относительные прилагательные.

*«Упрямые слова»*. Расскажите малышу, что на **кухне** **есть «упрямые»** слова, которые никогда не изменяются: кофе, какао. Попросите его придумать с ними предложения и следите, чтобы он не изменял эти слова.

Вот так, весело и непринужденно можно развивать речь ребенка.

Обязательно используйте эти идеи и придумывайте свои варианты логопедических игр. Ведь регулярные занятия – залог успешного и своевременного овладения речью.